**ШЕВЧЕНКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ**

**ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ**

**КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**на 2023-2024 н.р.**

**Рівні освіти: початкова, базова**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради закладу**

**Протокол № 1 від .08.2023 р.**

**Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Сігачова**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Сігачова**

**(Наказ № від 30.08.2023р.)**

**Структура освітньої програми**

І. Загальні положення…………………………………………………………

ІІ. Організація освітнього процесу…………………………………………..

ІІ.І Індивідуальне та інклюзивне навчаня

ІІІ. Ключові компетентності………………………………………………….

ІV. Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів………………

V. Освітні галузі (предмети)…………………………………………………..

VІ. Форми організації освітнього процесу…………………………………….

VІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти…

VІІІ. Перелік навчальних програм……………………………………………….

ІХ. Додатки………………………………………………………………………..

**І.Загальні положення**

Освітня програма Шевченківської гімназії на 2023/2024 навчальний рік розроблена згідно з Конституцією України (ст. 53), на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:

* + - * Концепції Нової української школи та розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688 та від 30.09.2020);
* постанови Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти»;
* постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з постановами КМУ від 07.08.2013 №538 та від 26.02.2020 №143);
* наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів»;
* наказу МОН України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів»;
* наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Про внесення змін до наказу МОН України від 21.08. 2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1 класу у Новій українській школі»;
* наказу МОН України від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 2 класу»;
* наказу МОН України від 25.06.2018 №677 «Про затвердження порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти» (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.07.2018 № 865/32317);
* наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
* листа МОН від 30.03.2021 №1/9-174 «Щодо оцінювання навчання учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»;
* листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
* листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
* листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз’яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗу від 25.09.2020 року №2205;
* Статуту комунального закладу та інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

За Статутом засновником Шевченківської гімназії є Великодимерська селищна рада.

Головною метою роботи Шевченківської гімназії є забезпечення реалізації права учнів на здобуття базової середньої освіти, створення сприятливих умов для збереження і зміцнення здоров'я здобувачів освіти, здатних до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, які мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності, виховання самодостатньої особистості через систему життєвого самоврядування, впровадження сучасних педагогічних освітніх технологій та інноваційних методик.

Базова середня освіта Шевченківської гімназії має два рівні освіти, визначені нормативно-правовою базою України:

*початкова освіта тривалістю чотири роки;є*

*базова середня освіта тривалістю п’ять років;*

Передбачено адаптаційні цикли на кожному з рівнів здобуття освіти. А саме:

*перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);*

*перший цикл базової середньої освіти – адаптаційний (5-6 роки навчання);*

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова. Зарахування учнів до школи здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.Здобуття загальної середньої освіти у закладі відбувається за очною (денною) формою (1-9 класи).

У 2023/2024навчальному році в закладі функціонуватимуть 16 класів, в яких будуть навчатися 405 учнів: у школі І ступеня – 78 класів (188 учні), у школі ІІ ступеня – 10 класів (184 учні).Режим роботи закладу освіти –дві зміни. Детальний опис режиму роботи закладу освіти та розклад дзвінків**у додатку.**

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу.

На основі освітньої програми закладу освіти, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу. Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації. Варіативну складову конкретизовано, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

**ІІ. Організація освітнього процесу**.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани закладів загальної середньої освіти І ступеня передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державних стандартів через окремі предмети. Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин.

Навчальний план для 1-4 класів розроблено на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», наказів МОН України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів» та від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4-х класів».

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4-х класів складає годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня (розміщено в додатках)

Навчальний план для 5- 6 х класів розроблений за типовою освітня програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 19.02.2021 № 235), що розроблена відповідно до [Державного стандарту базової середньої освіти](https://www.pedrada.com.ua/article/2759-shcho-u-derjavnomu-standart-bazovo-seredno-osvti) на продовження реформи «Нова українська школа».

Навчальні плани для здобувачів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта, 7-9 класи) розроблені на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», наказу МОН №405 від 20.04.2018. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах **(розміщено в додатках**).

**ІІ.І Індивідуальне та інклюзивне навчання**

Основна мета організації індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу та сімейного) та інклюзивної форми навчання - забезпечення рівного доступу до якісної освіти, соціалізації дітей, які потребують корекції фізичного та розумового розвитку.

***Основні завдання****:*

* створення належних умов для фізичного, інтелектуального і духовного розвитку та забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, підготовки їх до самостійного життя;
* координація та узагальнення роботи вчителів, які здійснюють індивідуальнета інклюзивне навчання;
* просвітницька робота щодо роз‘яснення особливостей навчання та виховання дітей з особливими потребами серед педагогічної та батьківської громади.

***Шляхи реалізації:***

* організація навчання дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їх психофізичного розвитку;
* проведення проблемних семінарів для вчителів, які здійснюють індивідуальне та інклюзивне навчання, забезпечення програмами, підручниками;
* забезпечення комплексного соціально-медико-психологічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
* надання консультативно-методичної допомоги батькам, вчителям, вихователям з питань навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами.

***Очікувані результати:***

* максимальне становлення соціально-адаптаційних можливостей дітей з особливими потребами, їх підготовки до життєвої адаптації, подальшої трудової діяльності в суспільстві, самообслуговування, спілкування, адекватної соціальної поведінки.

*Індивідуальна форманавчання*– спосіб організації навчальної діяльності, який регулюється певним, наперед визначеним розпорядком, забезпечується педагогічними працівниками за місцем проживання учнів та організовується для забезпечення права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти». Навчання організована відповідно до «Положенняпро індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти»,затвердженого наказом Міністерства освітиі науки України12 січня 2016 року № 8(у редакції наказу Міністерстваосвіти і науки Українивід 10 липня 2019 року № 955)

*Інклюзивне навчання* – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей» (Концепція розвитку інклюзивної освіти. Наказ МОН від 01.10.2010 № 912 [«Про затвердження Концепції розвитку інклюзивного навчання»](https://www.kyiv-oblosvita.gov.ua/images/banners/10.06/n912-14.zip)).

Інклюзивна форма навчання здійснюється за формою повної інтеграції за якою дітей із психологічною готовністю до спільного навчання зі здоровими однолітками та рівнем психофізичного розвитку, що відповідає віковій нормі, по 1-3 особи включають до звичайних класів (груп) загальноосвітнього навчального закладу; при цьому вони одержують корекційну допомогу за місцем навчання та проживання.

Навчання здійснюється за індивідуальним навчальним планом та індивідуальною проограмою розвитку.

За інклюзивною формою в Шевченківській гімназії навчаються :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | ПІБ учня | Рівень підтримки |
| 2-А | Матвєєв Андрій Олександрович | 3 рівень |
| 2-А | Шевчук Станіслав Олександрович | 3 рівень |
| 2 - Б | Шевчук Олексій Олександрович | 2 рівень |
| 2 - Б | Третьяченко Ерміонія Олександрівна | 3 рівень |
| 4 | Шевчук Максим Олександрович | 4 рівень |

За індивідуальною формою в Шевченківській гімназії навчаються :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Клас | ПІБ учня | Примітка |
| 2 - А | Горбань Варвара Сергіївна | Сімейна форма |
| 2 - А | Толочик Іван Віталійович | Сімейна форма |
| 2 - Б | Вакуленко Уляна Олексіївна | Сімейна форма |
| 3 - А | Сирник Вероніка Сергіївна | Сімейна форма |
| 3 - Б | Гурбанов Фарід Ільчин огли | Сімейна форма |
| 4 | Батечко Олександр Олександрович | Сімейна форма |
| 4 | Гирук Давід Романович | Сімейна форма |
| 4 | Пасечник Марія Геннадіївна | Сімейна форма |
| 6 - А | Горбань Аполлінарія Сергіївна | Сімейна форма |
| 6 - А | Юхименко Владислав Сергійович | Сімейна форма |
| 6 - Б | Кіриченко Софія Ігорівна | Сімейна форма |
| 7 - А | Гирук Кіріл Романович | Сімейна форма |
| 7 - А | Потапенко Тимофій | Сімейна форма |
| 8 - А | Жиглій Анна Олегівна | Сімейна форма |
| 8 - А | Толочик Дмитро Сергійович | Сімейна форма |
| 8 - А | Хрипливий Олександр Валерійович | Сімейна форма |
| 9 | Денисенко Олександр Віталійович | Сімейна форма |
| 9 | Зубко Кароліна Ігорівна | Сімейна форма |
| 9 | Сирник Анна Сергіївна | Сімейна форма |
| 3-Б | Савченко Артем Сергійович | Педагогічний патронаж |

**ІІІ. Ключові компетентності.**

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

* вільне володіння державною мовою;
* здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
* математична компетентність;
* компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
* інноваційність;
* екологічна компетентність;
* інформаційно-комунікаційна компетентність;
* навчання впродовж життя;
* громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
* культурна компетентність;
* підприємливість та фінансова грамотність;
* інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістовоінформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-9-х класів**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові ком-**  **петентності** | **Компоненти** | |
|  | **І ступінь** | **ІІ ступінь** |
| 1 | **Спілкування державною мовою** | Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникати невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | **Спілкування іноземними мовами** | Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, володівання навичками міжкультурного спілкування | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. |
| 3 | **Математична компетентність** | Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | **Основні компетентності у природничих науках і технологіях** | Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | **Інформаційно-цифрова компетентність** | Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | **Уміння вчитися впродовж життя** | Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | **Ініціативність і підприємливість** | Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | **Соціальна і громадянська компетентності** | Громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | **Культурна компетентність** | Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | **Екологічна грамотність і здорове життя** | Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**ІV**. **Наскрізні лінії та вміння здобувачів освіти 1-9-х класів**

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека і сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталогорозвитку для майбутніх поколінь. Проблематиканаскрізної лінії реалізується через завдання зреальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська**  **відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального членагромади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров’я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня якемоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «агаефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерськихініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складаннясімейного бюджету, формування економного ставленнядо природних ресурсів. |

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального середовища; окремі предмети; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

**V. Освітні галузі (предмети)**

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

**1-2 кл**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Предмети** |
| ***Інваріантний складник*** |  |
| Мовно-літературна | Українська мова |
| Читання |
| Іншомовна | Англійська мова |
| Математична | Математика |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Образотворче мистецтво |
| Музичне мистецтво |
| Фізкультурна\* | Фізкультура |

**3-4 кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Предмети** |
| ***Інваріантний складник*** | |
| Мовно-літературна | Українська мова |
| Читання |
| Іншомовна | Англійська мова |
| Математична | Математика |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ |
| Технологічна | Дизайн і технології |
| Інформатична | Інформатика |
| Мистецька | Образотворче мистецтво |
| Музичне мистецтво |
| Фізкультурна\* | Фізкультура |

**5-6 кл (НУШ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети** |
|
| Мовно-літературна | Українська мова |
| Українська література |
| Зарубіжна література |
| Іноземна мова |
| Математична | Математика |
| Природнича | Інтегрований курс  «Пізнаємо  природу» |
| Соціальна і  здоров’язбережувальна | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека  та добробут» |
| Етика |
| Громадянська та  історична | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» |
| Інформатична | Інформатика |
| Технологічна | Технології |
| Мистецька | Музичне мистецтво |
|  | Образотворче мистецтво |
| *Фізична культура* | Фізична культура |

**7-9 кл.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** |
|
| Мови і літератури | Українська мова |
| Українська література |
| Іноземна мова |
| Мова корінного народу,  національної меншини  (російська) |
| Зарубіжна література |
| Суспільствознавство | Історія України |
| Всесвітня історія |
| Основи правознавства |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво |
| Образотворче мистецтво |
| Мистецтво |
| Математика | Математика |
| Алгебра |
| Геометрія |
| Природо-знавство | Природознавство |
| Біологія |
| Географія |
| Фізика |
| Хімія |
| Технології | Трудове навчання |
| Інформатика |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я |
| Фізична культура\*\* |

**VІ. Форми організації освітнього процесу**

Організація освітнього процесу в Шевченківській гімназії здійснюється відповідно до нових форм і методів сучасної освіти. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку. Пошук інновацій зосереджений на проведенні нестандартних уроків.

Типи уроків: урок формування компетентностей; урок розвитку компетентностей; урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; урок корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу в закладі освіти є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, уроки з використанням інтеративних, проектних технологій, технологій розвитку критичного мислення.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІІ. Опис та інструменти системи внутрішнього**

**забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показникдіяльності** | | **Формиіметодипроведення**  **моніторингу** |
| ***1.Забезпечення***  ***комфортних ібезпечних умовнавчаннятапраці*** | * 1. Безпеката   комфортдлянавчаннята праці приміщень ітериторіїзакладу | Оглядтериторії  таприміщень |
| * 1. Умови таорганізаціяхарчуванняздобувачівосвіти | Аналіздокументів.  Спостереження |
| * 1. Умови таорганізаціямедичного обслуговуванняздобувачівосвіти | Аналіз документів.  Спостереження |
| 1.4 Обізнаність здобувачів освіти та працівників закладу з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних  ситуацій і дотриманням їх | Аналіздокументів .  Перевірка знань |
| ***2.Організація***  ***освітньогопроцесу*** | 2.1Створення умов длярозвитку  учнівськогосамоврядування | Опитуванняучасниківосвітнього  процесу |
| 2.2Врахування вікових особливостейздобувачів освіти тавідповідність їхосвітнімпотребамприскладанні режимуроботита розкладузанять | Аналіздокументів |
| ***3.Управлінська***  ***діяльність*** | 3.1Відстеження  результативностірічногопланування | Аналіздокументів |
| 3.2Впровадження  політикиакадемічноїдоброчесності | Спостереженнязаосвітнім  процесом.Анкетуванняучнівтабатьків |
| 3.3Оприлюднення  інформації продіяльністьзакладуна відкритихзагальнодоступнихресурсах | Аналізфункціонуваннясайту  (змістоветаінформаційненаповнення) |
| ***4.Кадрове***  ***забезпечення*** | * 1. Атестація   працівників   * 1. Підвищеннякваліфікації | Спостереженнязаосвітнім  процесом, аналіз документів,анкетування учнів та батьківАналіздокументіввчителя,МО |
| 4.3Кількісно-якіснийсклад педагогічнихпрацівників | Аналізстатистичнихданих |
| 4.4Залучення  кваліфікованихпедагогічнихтаіншихпрацівниківвідповідно доштатного розпису таосвітньоїпрограми | Аналізстатистичнихданих |
| ***5.Педагогічна***  ***діяльністьпедагогічнихпрацівників*** | 5.1Планування  діяльності,аналізїїрезультативності | Спостереженнязаосвітнім  процесом |
| 5.2Створеннята/або  використанняосвітніхресурсів(електроннихпрезентацій,відеоматеріалів,методичних розробок,вебсайтів,блогівтощо) | Аналіздокументів  Аналізстатистичнихданих |
| 5.3ВикористанняІКТ  восвітньомупроцесі | Аналіздокументів  Опитування (анкетування)малодосвідченихпрацівників |
| ***6. Науково-***  ***методичнаробота*** | 6.1 Здійснення  інноваційної діяльності, участь у освітніх проектах | АналіздокументівАналіз  статистичнихданих |
| 6.2Практика  педагогічногонаставництва,взаємонавчання | АналіздокументівОпитування  (анкетування)малодосвідченихпрацівників |
| ***7.Створення***  ***освітньогосередовище,вільноговідбудь-яких формнасильства тадискримінації*** | 7.1Плануваннята  реалізація діяльностіщодо запобіганнябудь-яким проявамдискримінації,булінгувзакладі | Аналіздокументівкласних  керівників,практичногопсихолога |
| 7.2Протидіябулінгу,  іншому насильству,дотриманняпорядкуреагування на їхпрояви | Анкетуванняучасниківосвітнього  процесу |
| ***8.Моніторинг***  ***досягненняучнямирезультатівнавчання*** | 8.1Якістьта  успішністьнавчальних досягнень учнів 5-9 класів | Спостереженнязаосвітнім  процесом  Аналіздокументів |
| 8.2Ефективність  роботи факультативівфілологічногоспрямування | Спостереженнязаосвітнім  процесом  АналіздокументівЗбір статистичнихданих |
| 8.3Якість роботи зобдарованимиучнями | Аналіз документів  Збір статистичних даних |
| ***9. Система***  ***оцінюванняздобувачівосвіти*** | 9.1Отримання  здобувачами освіти відпедагогічнихпрацівниківінформації прокритерії,правилата  процедуриоцінюваннянавчальних досягненьрезультатівнавчання | Спостереженнязаосвітнім  процесом Аналіз документівОпитування здобувачів освіти таїхзаконнихпредставниківАналіздокументів |
| 9.2Об’єктивне  оцінювання | Спостереженнязаосвітнім  процесом |
| 9.3Аналізрезультатів  навчанняздобувачів освіти | АналіздокументівСтатистичний  аналізданих |
| 9.4Впровадження  системи формувального оцінювання | Спостереженнязаосвітнім  процесомАналіздокументів |

**Кадрове забезпечення освітньої діяльності**

У Шевченківській гімназіїпрацює 32 вчителів, з яких основних працівників 31 та.Середній вік працюючих- 39 років. За результатами атестації мають педагогічні звання: «Вчитель – методист»- 3 особи, «Старший вчитель»- 7. Кваліфікаційні категорії: 16 педагогічних працівників -вищу кваліфікаційну категорію, 3- І кваліфікаційну категорію, 8- ІІ кваліфікаційну категорію, 5 осіб- спеціаліст.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Колектив педагогів у процесі своєї діяльності ефективно працює над реалізацією освітніх завдань, які сконцентровані в темі «Підвищення якості освіти шляхом упровадження інноваційних технологій». Отже, систематична робота, проведена упродовж року, сприяла зростанню й активізації загальнопедагогічних та спеціальних знань і вмінь педагогів, розкриттю їхніх творчих можливостей, готовності до пошуку, розширенню загальної культури та збагаченню методичного арсеналу. Методична робота у 2022/2023 навчальному році продемонструвала здатність педагогів закладу загальної середньої освіти до пошуку ефективного вирішення освітніх проблем. Для покращення роботи щодо організації методичної роботи необхідно:

1. Обговорити на засіданні педагогічної ради закладу результати методичної роботи за 2022/2023 навчальний рік та спланувати заходи щодо усунення недоліків.

2. Продовжувати роботу щодо реалізації програми роботи з обдарованими учнями, впровадження інноваційних та інтерактивних технологій.

3. Своєчасно направляти на курси підвищення кваліфікації педагогічних працівників, які атестуються або працюють не за фахом.

4. Удосконалювати систему методичної роботи щодо вивчення, узагальнення ППД вчителів закладу.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Приміщення школи та класи відповідно естетично оформлені. Всі вікна в закладі замінено на сучасні металопластикові. Для забезпечення навчальної діяльності в школі є:спортивна зала, оновлена актова зала (налічує 80 місць); їдальня (налічує 72 місць); кабінет практичного психолога та соціального педагога, класні кімнати -20,2 кабінети інформатики відповідно обладнані.

Відповідно до Концепції НУШ, щорічно з 2018 року всі 1-ші класи закладу обладнуються сучасними меблями (столи та стільці для учнів, вчителя, комбіновані крейдово-маркерні дошки), оргтехнікою (6 ноутбуків, 2 принтерів, 6 проекторів та екрани), придбано дидактичний матеріал відповідно до Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів НУШ, затвердженого наказом МОН від 07.02.2020 року №143. У 2020 році придбано комп’ютерний клас (13 компютерів).

Працює сайт школи та сторінка закладу у соціальній мережі Фейсбук, які постійно оновлюються. Програмне комп’ютерне забезпечення відповідає діючим навчальним програмам. В закладі наявні 5 комп’ютерів, які викорисовуються адміністрацією закладу та 4 ноутбуки.

**Якість проведення навчальних занять**

Рівень знань, умінь і навичок учнів є головним критерієм в оцінці роботи вчителя. Контроль заякістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти передбачає такі завдання:

1) виявлення фактичного рівня знань, умінь і навичок учнів та відповідність їх програмним вимогам;

2) з'ясування причин низької успішності учнів класу або окремих учнів;

3) вивчення системи роботи вчителя з відстаючими учнями з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;

4) надання методичної допомоги вчителеві щодо підвищення якості знань, умінь і навичок учнів, удосконалення форм і методів роботи з невстигаючими, а також з творчо обдарованими учнями.

Основними методами контролю є спостереження уроків, усне опитування учнів за раніше складеними питаннями, опитування учнів у кінці уроку (5-7 хв.), короткочасні письмові роботи, письмові контрольні роботи після вивчення теми, в кінці семестру, навчального року. До складання текстів контрольних робіт залучаються керівники шкільних методичних об’єднань. Директор або заступник директора з навчально-виховної роботи перевіряють об'єктивність оцінки знань, умінь і навичок здобувачів освіти, відповідність її нормативним вимогам щодо оцінювання, наявності достатньої кількості оцінок для виставлення тематичної оцінки та за семестр. Результати контролю за якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи, методичних об’єднань, оформляються наказом по школі. Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у Типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

**VІІІ. Перелік навчальних програм**

**Перелік навчальних програм для 1-4-х класів:**

1. Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272);

2. Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Савченко), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273);

### Перелік навчальних програм для 5-6 класів (затверджені наказами МОН України Наказ МОН № 795 від 12.07.2021 року

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Назва програми,автор** |
| Українська мова | Модельна навчальна програма  «Українська мова. 5-6 класи»  длязакладів загальної середньої освіти  (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) |
| Українська література | Модельна навчальна програма  «Українська література. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори: Архипова В.П., Січкар С.І., Шило С.Б.) |
| Зарубіжна література | Модельна навчальна програма"Зарубіжна література 5-6 класи" для закладів середньоі освіти(автор Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. Д.) |
| Іноземна мова | Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С.,  Унгурян І. К., Яковчук М. В. ) |
| Математика | «Математика. 5-6 класи»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.) |
| Інтегрований курс «Пізнаємо природу» | Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Колісник Я. І.). |
| Інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» | Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут . 5-6 класи (інтегрований курс)"для закладів загальної середньої освіти (автори :Гущина Н.І.,Василашко І.П.) |
| Етика | Модельна навчальна програма "Етика 5 - 6 класи" длязакладів загальної середньої освіти (автори Ашортіа Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) |
| Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5–6 класи (інтегрований курс)»  для закладів загальної середньої освіти  (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.) |
| Інформатика | «Інформатика. 5-6 клас» длязакладів загальної середньої освіти (авт. Завадський І. О., Коршунова О. В.,  Лапінський В. В.). |
| Технології | «Технології. 5-6 класи» длязакладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.) |
| Музичне мистецтво | Модельна навчальна програма Мистецтво 5-6 класи (інтегрований курс)для закладів загальної середньої освіти ( автор Масол М .Л ,Просіна О.В) |
| Образотворче мистецтво |
| Фізична культура | Модельна навчальна програма "Фізична культура 5-6 клас " для закладів освіти (автори: Педан О.С.,Коломоєць Г.А.,Боляк А.А.,Ребрина А.А.) |

**Перелік навчальних програм для 7-9 класів (затверджені наказами МОН України від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407):**

1. Українська мова;

2.Українська література;

3.Біологія;

4.Всесвітня історія;

5.Географія;

6.Інформатика;

7.Історія України;

8.Математика;

9.Мистецтво;

10.Основи здоров’я;

11.Природознавство;

12.Трудове навчання;

13.Фізика;

14.Фізична культура;

15.Хімія;

16.Зарубіжна література;

17.Іноземні мови.

**IX. Додатки.**

**Режим роботи Шевченківського ліцею**

**на 2023-2024 н.р.**

* навчальний процес проводити в одну зміну за 5-денним робочим тижнем;
* у першому класі встановити тривалість уроків – 35 хв., у 2- 4 класах – 40 хв., у 5-11 класах – 45 хв.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 1-ші класи | 2-4 класи | 9-11 класи |
| 1 урок | 8.30 – 9.05 | 8.30 – 9.10 | 8.30 – 9.15 |
| 2 урок | 9.25 – 10.00 | 9.25 – 10.05 | 9.25 – 10.10 |
| 3 урок | 10.30 – 11.05 | 10.30 – 11.10 | 10.30 – 11.15 |
| 4 урок | 11.35 – 12.10 | 11.35 – 12.15 | 11.35 – 12.20 |
| 5 урок | 12.30 – 13.05 | 12.30 – 13.10 | 12.30 – 13.15 |
| 6 урок |  |  | 13.25 – 14.10 |
| 7 урок |  |  | 14.20 – 15. 05 |
| 8 урок |  |  | 15.15 – 16.00 |

4. Затвердити структуру 2023/2024 н. р.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр – з 01 вересня по 30грудня

ІІ семестр – з 16 січня по 26 травня

Канікули протягом року провести (орієнтовно):

* + осінні – з 31 жовтня по 06 листопада;
  + зимові – з 31 грудня по 15 січня;
  + весняні –з 27 березня по 2 квітня.

***РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН***

***на 2023-2024 н.р.***

***для 1-2 класів НУШ***

***за Типовою освітньою програмою,***

***розробленою під керівництвом Савченко О. Я.***

***(програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України***

***від 08.10.2019 року № 1272)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | | |
| **Предмети** | **1-А** | **1-Б** | **2-А** | **2-Б** |
| ***Інваріантний складник*** | | | |  |  |
|  | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатична | Інформатика |  |  | 1 | 1 |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна\* | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** |  | 22 | 22 | 24 | 24 |
| ***Варіативний складник*** | | |  |  |  |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  | **1** | **1** | **1** | **1** |
| *Індивідуальні консультації та групові заняття* |  | *1* | *1* | *1* | *1* |
| **Тижнева кількість навчальних годин** |  | **23** | **23** | **25** | **25** |
| **Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня** |  | **20** | **20** | **22** | **22** |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  | **23** | **23** | **25** | **25** |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

***на 2023-2024 н.р***

***для 3-4 класів НУШ***

***за Типовою освітньою програмою,***

***розробленою під керівництвом Савченко О. Я.***

***(програма затверджена наказом Міністерства освіти і науки України***

***від 08.10.2019 року № 1273)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва**  **освітньої галузі** | **Кількість годин**  **на тиждень** | | | | |
| **Предмети** | **3-А** | **3-Б** | **4-А** | **4-Б** | |
| ***Інваріантний складник*** | | | |  |  | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | |
| Читання | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | |
| Іншомовна | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Математична | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| Природнича  Соціальна і здоров’язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Мистецька | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Фізкультурна\* | Фізкультура | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| **Усього** |  | 25 | 25 | 25 | 25 | |
| ***Варіативний складник*** | | |  |  |  | |
| **Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** |  | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| *Індивідуальні консультації та групові заняття* |  | *1* | *1* | *1* | *1* | |
| **Тижнева кількість навчальних годин** |  | **26** | **26** | **26** | **26** | |
| **Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня** |  | **23** | **23** | **23** | **23** | |
| **Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)** |  | **26** | **26** | **26** | **26** | |

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

***5-6 класів НУШ***

***Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України***

[***№235 від 19 лютого***](https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovoyi-osvitnoyi-programi-dlya-5-9-klasiv-zagalnoyi-serednoyi-osviti)***2021 р.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Предмети** | **Класи та к-ть годин** | | | |
| **5-А** | **5-Б** | **6-А** | **6-Б** |
| *Мовно-літературна* | Українська мова | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Іноземна мова | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| *Математична* | Математика | 5 | 5 | 5 | 5 |
| *Природнича* | Інтегрований курс  «Пізнаємо  природу» | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія |  |  | 2 | 2 |
| *Соціальна і*  *здоров’язбережувальна* | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека  та добробут» | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Етика | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| *Громадянська та*  *історична* | Інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» | 1 | 1 | 2 | 2 |
| *Інформатична* | Інформатика | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| *Технологічна* | Технології | 2 | 2 | 2 | 2 |
| *Мистецька* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| *Фізична культура* | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| ***Разом (без фізичної культури + фізична культура****)* |  | ***26+3*** | **26+3** | **29+3** | **29+3** |
| ***Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*** |  | ***2*** | **2** | **2** | **2** |
| *Знайомство з екологією* |  |  |  | *1* |  |
| *Українознавство* |  |  |  |  | *1* |

***РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН***

***7-9 класи***

***2023/2024 навчальний рік***

***(відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України***

***від 20.04.2018 р. № 405 табл.1 )***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин** | | | | |
| **7-А** | **7-Б** | **8-А** | **8-Б** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - | - | - |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **28+3** | **28+3** | **28,5+3** | **28,5+3** | **30+3** |
| **Додатковий час** | | **2,5** | **2,5** | **3,5** | **3,5** | **3** |
| *Синтаксис простого та простого ускладненого речення* | |  |  | ***1*** | ***1*** |  |
| *Сучасна укаїнська літературна мова:морфологія* | | ***1*** | ***1*** |  |  |  |
| *Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики* | |  |  |  |  | ***2*** |
| *Практикум з правопису укріїнської мови* | |  |  |  |  | ***1*** |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **32** | **32** | **33** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **30,5+3** | **30,5+3** | **31,5+3** | **31,5+3** | **33+3** |