**ШЕВЧЕНКІВСЬКА ГІМНАЗІЯ**

**ВЕЛИКОДИМЕРСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ**

**БРОВАРСЬКОГО РАЙОНУ**

**КИЇВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**на 2023-2024 н.р.**

**Рівні освіти: дошкільна**

**СХВАЛЕНО**

**на засіданні педагогічної ради закладу**

**Протокол № 1 від31 .08.2023 р.**

**Голова педагогічної ради \_\_\_\_\_\_\_ Л.А.Сігачова**

**Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2023 р.**

**Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.А. Сігачова**

**(Наказ № від 31.08.2023р.)**

**Структура освітньої програми**

**закладу дошкільної освіти «Дзвіночок»**

І. Вступ……………………………………………………………. 3

ІІ. Мета та основні завдання програми…………………………. 4

ІІІ. Планування освітньої діяльності……………………………. 5

ІV. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності… 9

V. Співпраця з родинами вихованців…………………………… 9

VІ. Інструменти забезпечення якості освіти……………………

VІІ. Основні показники реалізації освітньої діяльності………. 12

**І Вступ**

Діяльність закладу дошкільної освіти «Дзвіночок» Шевченківськоїгімназії здійснюється відповідно до:

Закону України «Про освіту»

Закону України «Про дошкільну освіту»

Закону України «Про охорону дитинства»

Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної»

Указу Президента України від 18.05.2019 №286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання»

Положення про заклад дошкільної освіти (Постанова КМУ 27.01.2021 № 86)

Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) (Наказ МОН від 20.01.2021р. № 33)

Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (Наказом МОЗ України від 24.03.2016 №234)

Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку(Постанова КМУ 24 березня 2021 р. [№ 305](https://osvita.ua/legislation/other/82184/))

Наказу МОН України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»

Порядкуорганізаціїінклюзивногонавчання у закладах дошкільноїосвіти(Постанова КМУ від 10.04.2019 [№ 530](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/83218/))

Листів Міністерства освіти і науки:

Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах (інструктивно-методичні рекомендації від 02.09.2016 №1/9-454)

Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах (інструктивно-методичні рекомендації від 02.09.2016 №1/9-456)

Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти(інструктивно-методичні рекомендації від 19.04.2018 №1/9-249)

Щодо організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти(від 13.11.2018 №1/9-691)

Щодо організації роботи та дотримання вимог з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладах дошкільної освіти(від 14.02.2019 №1/11-1491)

Щодо комунікації з дітьми дошкільного віку з родин учасників ООС/АТО, внутрішньо переміщених осіб та організації взаємодії з їхніми батьками(від 12.12.2019 №1/9-766)

Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії боулінгу (цькуванню) (від 14.08.2020 №1/9-436)

Щодо методичних рекомендацій до оновленого Базового компонента дошкільної освіти (від 16.03.2021 №1/9-148)

Про рекомендації для працівниківзакладівдошкільноїосвіти на періоддіївоєнного стану в Україні(02.04.2022 [№ 1/3845-22](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86206/))

Щодозабезпеченняосвітиосіб з особливимиосвітніми потребами (від 15.06.2022 № 1/6435-22)

Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період(від 22.06.2022 № 1/6894-22)

Про окреміпитаннядіяльностізакладівдошкільноїосвіти у 2022/2023 навчальномуроці(від 27.07.2022 [№ 1/8504-22](https://osvita.ua/legislation/doshkilna-osvita/86993/))

Про організацію безпечного освітнього простору в закладах дошкільної освіти та обладнання укриттів(від 20.06.2023 № 1/8820-23)

Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році (від 21.08.2023 № 1/12490-23)

 **ІІ Мета програми:**реалізація права кожної дитини на здобуття дошкільної освіти, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 3 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі, забезпечення всебічного розвитку дитини відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

**Основні завдання програми:**

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;

- зміцнення фізичного, психічного та соціального здоров'я дитини;

- збереження і зміцнення психологічного здоров'я, створення умов, що забезпечують емоційнісно-особистісний розвиток кожної дитини та педагогів;

- профілактика проявів боулінгу, правове виховання учасників освітньо-виховного процесу;

- збереження самоцінності дошкільного дитинства;

- визначення особливостей та вимог до рівня розвиненості;

- розвиток творчих задатків, здібностей, талантів дітей.

**Структура програми** - визначення освітніх напрямів відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), визначення загального обсягу навантаження на кожний вік дитини: молодший вік (четвертий рік життя), середній вік (п’ятий рік життя), старший дошкільний вік (шостий рік життя).

**ІІІ Планування освітньої діяльності з дітьми**

В цьому навчальному році залишається актуальною технологія блочно тематичного планування освітнього процесу, суть якого полягає в тому, що інтегрований зміст освітньої роботи з дошкільниками (лексична тематика тижня, двох тижнів, місяця тощо) об'єднується в блочно-тематичні цикли (навчально-виховні блоки), проживання яких забезпечує дитині цілісне сприйняття теми протягом тижня (двох тижнів, місяця) через різні види щоденної діяльності (навчальної, ігрової, рухової, художньо-мовленнєвої, театралізованої, художньо-продуктивної (образотворчої), трудової, дослідницько-пошукової тощо).

 Блочно-тематичне планування освітнього процесу (планування за навчально-виховними блоками) є одним з ефективних інструментів реалізації принципу інтеграції і сприяє кращому засвоєнню знань, умінь і практичних навичок дошкільників з відповідної теми, яка пропонується для вивчення і закріплення протягом одного-двох тижнів.

 З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти), відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 року № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» у 2023-2024 навчальному році в закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаженнявідповідає віковим групам.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуютьсяпід час визначеннягранично допустимого навчальногонавантаження на дітей.

Навчальненавантаження: тривалістьпроведення занять – спеціальноорганізованих форм освітньогопроцесу, щовідповідаютьвіковимможливостямвихованцівзгідноізсанітарнимзаконодавством.

Тривалість одного заняття:

- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;

- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

 Максимально допустима кількість занять у першійполовині дня у першіймолодшій та середній груп не перевищуєдвох, у старшій – трьохорганізованихнавчальних занять. У середині та наприкінці занять, щопотребуютьвисокогоінтелектуальногонапруженнячистатичноїпозидітей, проводятьсяфізкультурніхвилинки.

Тривалістьперервміжзаняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, якіпотребуютьпідвищеноїпізнавальноїактивності, проводятьсяпереважнов першу половину дня та у дні з високоюпрацездатністю (вівторок, середа). Такізаняттяпоєднуються та чергуютьсяіззаняттями з музичноговиховання та фізкультури.

Реалізаціїосвітньоїпрограмисприяєпроведенню інтегрованих занять. Тривалістьінтегрованогозаняттяможедещозбільшуватись за рахунокпостійноїзмінирізнихвидівдитячоїдіяльності (на 5, 10, 15 хвилинвідповідно в різновіковій, старшійгрупах).

Щоденно проводиться однеінтегроване для закріпленнянабутихдітьмизнань і вмінь у різних видах їхдіяльностіпротягом дня. При цьомузабезпеченнормативнівимоги до тривалості статичного навантаження у положеннісидячи на одному занятті, а саме: різновікової – від 2 до 3 років – 15 хвилин, від 3 до 4 років – 15 хвилин, від 4 до 5 років – 20 хвилин, старшої – 25 хвилин.

Заняття з фізичноїкультури й музичноговихованняінтеграції не підлягають.

Виконаннядомашніхзавданьвіддітей педагогами закладу дошкільноїосвіти не вимагається.

Організованенавчання у форміфізкультурних занять проводиться ізмолодшоїгрупи. Визначаючиобсягруховоїактивностідітей, враховується стан їхньогоздоров’я та психофізіологічніособливості. Тривалість занять для дітей у віцівід 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурнізаняття для дітейдошкільноговікупроводять не меншетрьохразів на тиждень. Форма та місцепроведення занять визначаються педагогом залежновідпоставленої мети, сезону, погодних умов та іншихфакторів.

Змістосвітньогопроцесу в закладі у 2023-2024навчальномуроціспрямований на формування та розвиток компетентностей вихованціввідповідно до освітніхліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| Освітнійнапрям | Змістосвітньогопроцесу |
|  |  |
| Особистістьдитини | Передбачає: Сприяннярозвиткустійкихпозитивнихмотивів у дітейпід час виконання культурно-гігієнічнихнавичок та навичокізсамообслуговування; Формування та підтримкаінтересу до правил безпекижиттєдіяльності та навичокздоров’язбережувальноїповедінки; Формуванняцінніснихуявлень про здоров’я, розуміннязначення здорового способу життя для людини;Сприяннязакріпленнюнавичокздоров’язбережувальноїповедінкидитини як в організаційних формах, так і в повсякденномужитті.  |
| Дитина в сенсорно-пізнавальномупросторі | Передбачає: Пізнаннядитиноюнавколишньогосвітузасобами сенсорноїсистеми (зір, слух, нюх, дотик, смак); Опануванняматематичних понять та дій (кількість, форма, величина, простір, час, лічба, вимірювання, обчислення), логічнихоперацій, дослідженняоб’єктівдовкілля. Накопиченнядитиноюсенсорномоторногодосвіду, сформованістьдоступних для дитинидошкільноговікууявлень, еталонів, щовідображаютьознаки, властивості та відношенняпредметів і об’єктівдовколишньогосвіту. Показникомсформованостіцихуявлень є здатністьдитинизастосовуватиотриманізнання у практичнійдіяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математичнатощо), оволодіння способами пізнаннядійсності, розвиток у неїнаочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічногомислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграціюзмістудошкільноїосвіти, формування у дітейпошуково-дослідницькихумінь, елементарнихматематичнихуявлень, цілісноїкартинисвіту, компетентноїповедінки в різнихжиттєвихситуаціях.  |
| Дитина в природному довкіллі | Міститьдоступнідитинідошкільноговікууявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвитокемоційно-ціннісного та відповідальногоекологічногоставлення до природного довкілля. Природничаосвіченістьпередбачаєнаявністьуявленьдитини про живіорганізми і природнесередовище, багатоманітністьявищприроди, причинно-наслідкових зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язокприродних умов, рослинного і тваринногосвіту, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Цінніснеставленнядитини до природивиявляється у їїприрододоцільнійповедінці: виваженеставлення до рослин і тварин;готовністьвключатись у практичнудіяльність, щопов’язана з природою; дотримування правил природокористування.  |
| Градитини | Передбачає:Розвиток у дітейтворчихздібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровійдіяльності та формування у них стійкогоінтересу до пізнаннядовкілля і реалізації себе в ньому. Гразабезпечуєзадоволенняігровихуподобанькожноїдитини, сприяєвиникненнюдружніх, партнерськихстосунків та ігровихоб’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлюваннявласнихоцінно-етичнихсуджень.  |
|  |  |
| Дитина в соціумі | Передбачає: Формування у дітейнавичок соціально визнаної поведінки, вмінняорієнтуватись у світілюдськихвзаємин, готовностіспівпереживати та співчуватиіншим. Завдякиспілкуванню з дорослими, як носіямисуспільно-історичногодосвідулюдства, в дитиниз’являютьсяінтерес та вміннярозумітиінших, долучатися до спільноїдіяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними своїзусилля для досягненняспільного результату, оцінювативласніможливості, поважатибажання та інтересиінших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входженнядитини в людськийсоціум, щовимагаєумінняузгоджуватисвоїінтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
|  |  |
| Мовленнядитини | Передбачає:Засвоєннядитиноюкультуримовлення та спілкування, елементарних правил користуваннямовою у різнихжиттєвихситуаціях. Оволодіннямовою як засобомпізнання і способом специфічнолюдськогоспілкування є найвагомішимдосягненнямдошкільногодитинства. Мовавиступає «каналом зв’язку» для одержанняінформації з немовних сфер буття, засобомпізнаннясвітувід конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєвевихованнязабезпечує духовно-емоційнийрозвитокдитини через органічнийзв’язокізнаціональнимвихованням. Мовленнєвадіяльністьдітейдошкільноговікускладаєтьсяізрізнихвидівговоріння та слухання, під час якоїформуютьсямовленнєвівміння і навички. Вивченняукраїнськоїмови в закладах дошкільноїосвіти національнихспільнотпередбачаєзалученнядітейіншихнаціональностей, які є громадянамиУкраїни, до оволодінняукраїнськоюмовою як державною на рівнівільногоспілкування з іншимидітьми і дорослими, вихованняінтересу та позитивного ставлення до українськоїмови.  |
| Дитина в світікультури | Передбачає: Формуванняпочуттякраси в їїрізнихпроявах, ціннісногоставлення до змісту предметного світу та світумистецтва, розвитоктворчихздібностей, формуванняелементарнихтрудових, технологічних та художньо-продуктивнихнавичок, самостійності, культури та безпекипраці. Результатом оволодіннядитиноюрізними видами предметної та художньоїдіяльності є сформованеемоційно-цінніснеставлення до процесу та продуктівтворчоїдіяльності, позитивна мотиваціядосягнень; здатністьорієнтуватися в розмаїттівластивостейпредметів, розумітирізніспособистворенняхудожніхобразів, виявлятиінтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивноїдіяльності, а такожоволодіннянавичкамипрактичноїдіяльності, культуриспоживання.  |
|  |  |

**ІV Програмно – методичне забезпечення освітньої діяльності**

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

Зміст інваріантної складової забезпечується через оновлену чинну Програму розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» Білан О.І., освітню програму для дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт».

Варіативна складова реалізується через Парціальну програму з основ здоров’я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку «Про себе треба знати, про себе треба дбати», парціальну програму з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку «Україна – моя Батьківщина».

У закладі продовжується робота по впровадженню інноваційної освітньої діяльності:

* Методика навчання дітей розповіданню за схемами (О. Білан)
* Коректурні таблиці Н. Гавриш, О. Безсонової
* Спадщина В. Сухомлинського
* Здоров’язбережувальні та здоров’язберігаючі технології
* Музичне виховання дітей за системою Карла Орфа

**V Співпраця з родинами вихованців**

Питання взаємодії ЗДО і сім’ї знаходиться в полі зору учасників освітнього процесу. Виходячи з позиції, що родина і ЗДО, виконуючи специфічні виховні функції, не можуть замінити один одного і мають взаємодіяти задля повноцінного розвитку дитини-дошкільника, визначені такі аспекти окресленої проблеми: етико-педагогічні вимоги до взаємин із дітьми та їхніми батьками; умови для спільної роботи сім’ї і педагогічного колективу ЗДО у формуванні моральних якостей особистості дитини; зміст і методи педагогічної освіти батьків; співробітництво вихователів дошкільного закладу із сім’єю щодо виховання дошкільників у дусі миру; педагогічні умови ефективної взаємодії ЗДО і сім’ї щодо формування у дітей культури здорового способу життя для збереження і укріплення здоров’я; особливості взаємодії з батьками дітей молодшого дошкільного віку.

Розуміння того, що саме в сім’ї закладається фундамент повноцінного фізичного і психічного розвитку дитини, спонукає дошкільний заклад до пильного вивчення запитів, потреб і вимог сучасної сім’ї, тобто, до тісної взаємодії ЗДО і родини.

Вирішуючи питання педагогізації батьків, слід акцентувати увагу на

- дитину, як найбільшу цінність, яка виховується відповідно до сімейних традицій;

- батьків (сім`я, родина) – найбільша моральна цінність, оберіг моралі й духовності;

- педагога – професіонала, партнера, який створює дух творчості, спрямовує взаємодію, вчить мистецтву життя, життєвої компетентності.

Пріоритетні напрямки роботи з батьками:

- всебічне вивчення становища, статусу родини та моделі взаємодії з ними для здійснення диференційованого підходу;

- залучення батьків до співпраці у створенні належних умов для життєдіяльності та розвитку дітей;

- сприяння підвищенню психологічної та педагогічної компетентності батьків щодо розуміння закономірностей розвитку дитини, а також питань навчання і виховання дошкільнят;

- залучення батьків до активної участі в заходах, що проводяться в закладі, формування в них відчуття приналежності до колективу дитячого садка як однодумців і спільників;

- формування усвідомленого розуміння батьками своєї відповідальності за максимальне забезпечення дитині повноцінного життя в майбутньому.

Удосконалювати роботу з батьками - це у разі необхідності вносити зміни, які збагачують зміст і форми роботи, покращують різні її показники, роблять більш доцільною, сучасною, гнучкою.

**VІІнструменти забезпечення якості освіти**

Заклад дошкільної освіти повністю укомплектований педагогічними кадрами. Освітній процес забезпечують 12 педагогів: 1- заступник директора з навчально-виховної роботи з дошкільної освіти, 1 вихователь-методист, 9 – вихователів, 1 – керівник музичний. Згідно штатного розпису працює 16 працівників обслуговуючого персоналу та 1 медичний працівник.

Якісний склад педагогічних працівників на 2023-2024н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категорія педпрацівників | Всього педпрацівників | Освіта |
| Середня спец | Вища |
| 1 | Заступник з НВР з дошкільної освіти | 1 |  | 1 |
| 2 | Вихователь-методист | 1 |  | 1 |
| 3 | Вихователі  | 9 | 1 | 8 |
| 4 | Музичний керівник | 1 |  | 1 |
|  | Всього  | 12 | 1 | 11 |

Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- музична зала;

- спортивна зала;

- кабінет методиста;

- 1 комп’ютер;

-медичний кабінет;

- 2 ноутбука;

- 2 принтера.

Предметно-просторове середовище закладу сучасне, розвивальне, як в кожній віковій групі так і в ЗДО в цілому. До поповнення ігрових осередків залучаються і батьки вихованців шляхом участі в акціях по виготовленню різних дидактичних матеріалів та іграшок власними руками. Проте, матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності закладу перебуває на середньому рівні (60%), враховуючи необхідність забезпечення іграшками та навчально-ігровими посібниками відповідно Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОН України від 19.12.2017р. № 1633.

**Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу**

Моніторинг - це засіб контролю за освітнім процесом, форма організації збору, зберігання, оброблення та розповсюдження інформації про діяльність педагогічного колективу ЗДО, що забезпечує безперервне стеження за станом освітньої роботи і прогнозування розвитку дошкільної освіти.

Метою моніторингу є вивчення стану реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти, стану організації освітнього процесу в ЗДО.

Завданнямоніторинговогодослідження в ЗДО:

1. Виявитиякістьпрактичноїреалізаціїзавдань Базового компоненту дошкільноїосвіти та отриматиоб'єктивнуінформацію про якістьосвіти, а такожпрогнозуватиїїрозвиток.

2. Дослідитирівеньзасвоєнняпрограмовогоматеріалудошкільникамивідповідно до Базового компоненту дошкільноїосвіти та освітньоїпрограми ЗДО.

3. Провести порівняльнийаналізвідповідностіфактичнихрезультатівосвітньоїдіяльності ЗДО прикінцевійметі – вимогамДержавнихстандартівдошкільноїосвіти та освітньоїпрограми.

4. Визначитичинники, якісприяютьпокращеннювиконанняосвітньоїпрограми в ЗДО.

5. Надатирекомендації педагогам та батькам дошкільниківстосовновизначенняшляхівпокращенняякостідошкільноїосвіти, спираючись на результатимоніторингу.

**VІІОсновні показники реалізації освітньої діяльності**

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;

- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;

- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка;

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

- сформовані організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.